

**Comentario público**  
**ESSER Subvención Aportes de las partes interesadas**

**La intención y el propósito del Plan de Rescate Americano (ARP) de 2021, los fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias es ayudar a reabrir y mantener de manera segura la operación segura de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes. Estamos pidiendo a todas las partes interesadas (familias, miembros de la comunidad y empleados) que completen una breve encuesta para ayudar al distrito a determinar qué priorizar con los posibles fondos de ESSER.**

**1. Grupos de interés por categoría.**

- Administrador de LEA (incluido el administrador de educación especial) - 7
- Profesor - 1
- Director o líder de la escuela -1
- Otro personal de la escuela - 1
- Estudiante - 2
- Padre/miembro de la familia - 5
- Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad) -
- Partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de crianza, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos. - 1
- Otras partes interesadas - 2

**2. Número de partes interesadas por distrito/campus**

- Vista Del Futuro - 14
- Burnham Wood (Da Vinici, Howard Burnham y/o Lingüística) - 14
- Otros - 1

**3. Desde su perspectiva, ¿cuáles son los principales problemas que enfrentan actualmente los estudiantes y nuestra escuela durante la pandemia de COVID-19?**

- La tutoría fue en línea y su aprendizaje disminuyó. Ahora está de vuelta cara a cara y necesita tutoría.
- Programa después de la escuela porque no todos regresan al trabajo para dar el apoyo a los padres debido a que necesitan el apoyo.
- El transporte podría ser una opción.
- #1 Pérdida de aprendizaje
- Tenemos un problema de espacio
- Debido a las pruebas, necesitamos tutoría
- Los maestros necesitan ser capacitados
- El aprendizaje socioemocional es necesario
- Programas de verano para ponerse al día: ayuda a pagar esos programas
- El programa bilingüe es una gran necesidad. Es difícil mencionarlos debido a lo virtual.
- Consejería socioemocional de salud mental para estudiantes.
- La ventilación podría ser un problema

**Comentario público**  
**ESSER Subvención Aportes de las partes interesadas**

- Cafetería y equipo para mantener a nuestros hijos seguros. Todos los niños van allí durante todo el día.
  - Compañeros estudiantes sintiéndose detrás. El acceso al profesor es limitado. Especialmente relacionado con las pruebas y las pruebas AP.
  - Programa para ayudar a los padres a apoyar la tutoría y ayudar a sus hijos a abordar la pérdida de aprendizaje.
  - Apoyo tecnológico para que los padres utilicen mejor la tecnología.
  - Las familias necesitan acceso a la tecnología. Cada niño tiene un dispositivo. Necesitamos aumentar la conexión a ese dispositivo.
  - PreK lo hizo mucho mejor que otros porque los trajimos de vuelta antes que los demás.
  - No era solo que la gente fuera virtual. Causó ausentismo. Algunos estudiantes abandonaron la ciudad.
  - EL fueron los más afectados, especialmente en línea. No llegan a practicar y escuchar el inglés hablado durante todo el día.
  - At Risk y Special Ed son grupos, ya que los padres pueden no haber podido apoyarlos. Cuando los llegamos aquí vimos mejoras, y algunos dijeron que deberían haberse quedado en persona.
  - Se necesitan servicios y apoyos de educación especial.
  - El aprendizaje social y emocional para todas las poblaciones es un problema.
  - Las habilidades de enseñanza para enseñar la clase en línea son diferentes a las de persona. Tuvimos que pasar a Internet rápidamente. La inversión en cómo enseñar a distancia es diferente.
  - La instrucción remota aún puede ser una necesidad, ya que las familias todavía están preocupadas por la pandemia.
  - Clases virtuales con profesores que solo hacen clases virtuales.
  - Necesidad de espacio para mantener a los estudiantes y al personal espaciados de acuerdo con las pautas de los CDC.
  - Vida saludable y acondicionamiento físico para ayudar al personal y a los estudiantes a tomar decisiones saludables después de la pandemia.
4. **¿Cuáles cree que son las necesidades de mayor prioridad para el resto del año escolar 2020-2021 y para el año escolar 2021-2022 relacionadas con el impacto de la pandemia de COVID-19? Por favor, seleccione todo lo que corresponda.**
- Académico – acuerdo general de que lo académico era lo más importante
5. **Más allá del día escolar tradicional, ¿qué tipos de programas cree que nuestra escuela debería considerar para acelerar el aprendizaje de los estudiantes? Por favor, seleccione todo lo que corresponda.**
- Tutoría - acuerdo general del grupo
  - Programas después de la escuela: esto podría ayudar a las familias
  - Programas de aprendizaje de verano: el apoyo a los programas de verano sería útil

**Comentario público**  
**ESSER Subvención Aportes de las partes interesadas**

- 6. Al abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de un segundo idioma, los estudiantes con dislexia o las poblaciones especiales resultantes de la pérdida de servicios relacionados con COVID-19, reconocemos que hay muchos apoyos posibles. De las cuatro opciones que se enumeran a continuación, ¿qué debe priorizar (NOMBRE LEA)? Seleccione uno.**
- Investigación de mejores prácticas utilizando cosas que han demostrado funcionar.
  - La capacitación del personal y la capacitación de calidad impulsarán a los estudiantes.
  - Entrenamiento alineado con la instrucción.
  - Los padres deben involucrarse más en ayudar a los estudiantes a tener mejores estándares y autodisciplina. Capacitación y apoyo a los padres para apoyar a los estudiantes.
- 7. Para abordar el impacto de COVID-19 y cualquier pérdida de aprendizaje, más allá de lo académico, ¿cuáles deberían ser las otras 3 prioridades principales del distrito?**
- Necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes – Acuerdo general del grupo como máxima prioridad.
- 8. ¿Le gustaría incluir una sugerencia para que el distrito considere mientras planea el uso de los fondos de ESSER para abordar cualquier pérdida de aprendizaje y recuperación de COVID-19?**
- Dinero para capacitar a los padres.
  - Participación de los padres para ayudar a apoyar a los estudiantes.
  - La tutoría tiene que estar bien financiada.
- 9. ¿Tiene alguna información adicional que le gustaría compartir con nosotros?**
- No se proporciona información adicional