

**Plan de Uso de Fondos  
2021-2022**

El programa de subvenciones ARP ESSER está autorizado en la Ley del Plan de Rescate Americano (AR), promulgada en marzo de 2021. El propósito de ESSER en general es otorgar subsubvenciones a las agencias educativas locales (LEA) para abordar el impacto que COVID-19 ha tenido y continúa teniendo en las escuelas primarias y secundarias.

<p style="text-align: center;">Importe</p>	<p>Escuela Charter Burnham Wood ESSER I - \$ 215,592.00 ESSER II - \$ 1,037,567.00 ESSER III - \$ 2,330,982.00</p> <p>Escuela Charter Vista Del Futuro ESSER I - \$ 58,556.00 ESSER II - \$ 268,385.00 ESSER III - \$ 602,950.00</p>
<p style="text-align: center;">Disponibilidad de Fondos</p>	<p>ESSER I - 13 de marzo de 2020- 30 de septiembre, 2022 ESSER II - 13 de marzo de 2020- 30 de septiembre de 2023 ESSER III - 13 de marzo de 2020 - 30 de septiembre de 2024</p>
<p style="text-align: center;">Aportes de las partes interesadas</p>	<p>La contribución de las partes interesadas es importante para el uso de los fondos ESSER. El distrito dio varias oportunidades para que varias partes interesadas dieran su opinión.</p> <p>Las partes interesadas incluyeron estudiantes, familias, administración escolar y del distrito, maestros, personal y otros líderes escolares. Se hicieron esfuerzos para incluir a las organizaciones de derechos civiles y las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de idiomas en inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de guarda, los estudiantes migrantes y otros estudiantes desatendidos.</p> <p>La siguiente es una lista de las oportunidades dadas para la contribución de las partes interesadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta comunitaria publicada en el sitio web del distrito en septiembre de 2021.</li> <li>• La encuesta de la comunidad también se envió por correo electrónico a todas las partes interesadas con un aviso de publicación en el sitio web.</li> <li>• Se hizo una presentación pública y un comentario público en la reunión de la junta escolar el 22 de septiembre de 2021.</li> <li>• Se hizo una presentación pública y un comentario público en el</li> </ul>

	<p>gabinete del superintendente de distrito el 27 de enero de 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hizo una presentación pública y un comentario público en la reunión de la junta escolar el 14 de julio de 2022.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Las aportaciones dadas por las partes interesadas fueron coherentes y del mismo pensamiento en cuanto a las actividades que sería mejor tener en cuenta al utilizar los fondos asignados. El distrito debe reservar al menos el 20% de los fondos para abordar la pérdida de aprendizaje. Después de revisar las aportaciones dadas por todas las partes interesadas, las siguientes son las principales prioridades en las que nos centraremos y el porcentaje de fondos ESSER en cada prioridad.

Prioridades	Descripción de los artículos	Porcentaje de fondos ESSER Usado
Pérdida de aprendizaje	<p>Nuestros estudiantes experimentaron una extensa pérdida de aprendizaje como resultado de la transición entre el aprendizaje remoto y en persona. Utilizaremos un gran porcentaje de los fondos de ESSER para abordar esta pérdida de aprendizaje. Las actividades incluyen tutoría prescriptiva, instrucción de verano e instrucción antes y después de la escuela. Se contratará personal adicional para proporcionar intervención y aceleración del aprendizaje. Se comprarán materiales de instrucción basados en la investigación para proporcionar a los maestros actividades adicionales que apoyen las brechas en el aprendizaje. La evaluación de las intervenciones se llevará a cabo para asegurar la efectividad de las actividades.</p> <p>Proporcionaremos a los líderes del campus desarrollo profesional en la supervisión de las mejores prácticas para abordar la pérdida de aprendizaje. El desarrollo profesional incluirá el diseño de unidades con los maestros para garantizar que se esté produciendo una instrucción efectiva para satisfacer las diversas necesidades de la estudiantes.</p>	<p>60% (20% requerido)</p>

<p>Aprendizaje socioemocional y comportamiento de los estudiantes</p>	<p>Proporcionaremos capacitación continua para los líderes y maestros del campus en Aprendizaje Socioemocional para equiparlos con el conocimiento y las herramientas necesarias para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que están lidiando con la mayoría de los desafíos en sus vidas académicas y personales.</p>	<p>10%</p>
<p>Tecnología</p>	<p>Compraremos dispositivos tecnológicos adicionales para garantizar que nuestros estudiantes tengan los dispositivos necesarios para acceder de manera efectiva a cualquier instrucción en línea dentro del aula o en el hogar. Brindaremos apoyo al personal y a los estudiantes en el uso efectivo de dicha tecnología.</p>	<p>10%</p>
<p>Salud y Seguridad</p>	<p>Garantizaremos la seguridad del personal y los estudiantes al cumplir con todos los protocolos de seguridad recomendados por el Centro para el Control de Enfermedades. Los recursos necesarios para garantizar esta seguridad continuarán siendo comprados para proporcionar la garantía necesaria para las familias y el personal. Proporcionaremos apoyo de enfermería adicional para nuestros campus. Brindaremos apoyo al personal, los estudiantes y las familias en los protocolos de seguridad y supervisaremos nuestra respuesta. Proporcionaremos una limpieza profunda de nuestras instalaciones para abordar las inquietudes.</p>	<p>20%</p>