

**Comentario público**  
**ESSER Subvención Aportes de las partes interesadas**

**La intención y el propósito del Plan de Rescate Americano (ARP) de 2021, los fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias es ayudar a reabrir y mantener de manera segura la operación segura de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes. Estamos pidiendo a todas las partes interesadas (familias, miembros de la comunidad y empleados) que completen una breve encuesta para ayudar al distrito a determinar qué priorizar con los posibles fondos de ESSER.**

La participación y consulta de las partes interesadas para desarrollar y finalizar nuestro uso de los fondos y los planes de instrucción en persona de retorno seguro consistieron en recopilar aportes de todos los grupos de partes interesadas requeridos a través de:

- Encuesta comunitaria publicada en el sitio web del distrito en septiembre de 2021.
- La encuesta de la comunidad también se envió por correo electrónico a todas las partes interesadas con un aviso de publicación en el sitio web.
- Se hizo una presentación pública y un comentario público en la reunión de la junta escolar el 22 de septiembre de 2021.
- Se hizo una presentación pública y un comentario público en el gabinete del superintendente de distrito el 27 de enero de 2022.
- Se hizo una presentación pública y un comentario público en la reunión de la junta escolar el 14 de julio de 2022.

**1. Grupos de interés por categoría.**

- Administrador de LEA (incluido el administrador de educación especial) - 10
- Profesor - 6
- Director o líder escolar - 10
- Otro personal de la escuela - 4
- Estudiante - 5
- Padre/miembro de la familia - 10
- Organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad) - 2
- Partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños sin hogar, los niños en hogares de crianza, los estudiantes migratorios, los niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos. - 3
- Otras partes interesadas - 7

**2. Número de partes interesadas por distrito/campus**

- Vista Del Futuro - 24
- Burnham Wood (Da Vinici, Howard Burnham y/o Lingüístico) - 33

**3. ¿Cuáles cree que son las necesidades de mayor prioridad para el resto del año escolar 2020-2021 y para el año escolar 2021-2022 relacionadas con el impacto de la pandemia de COVID-19?**

- Académico 56
- Social 17
- Emocional 15

**Comentario público**  
**ESSER Subvención Aportes de las partes interesadas**

- Salud Mental 19
- 4. Más allá del día escolar tradicional, ¿qué tipos de programas cree que nuestra escuela debería considerar para acelerar el aprendizaje de los estudiantes? Por favor, seleccione todo lo que corresponda.**
- Tutoría 49
  - Programas extraescolares 29
  - Programas de aprendizaje de verano 38
  - Aprendizaje combinado 2
- 5. Al abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de un segundo idioma, los estudiantes con dislexia o las poblaciones especiales resultantes de la pérdida de servicios relacionados con COVID-19, reconocemos que hay muchos apoyos posibles. De las cuatro opciones que se enumeran a continuación, ¿qué debemos priorizar? Seleccione uno.**
- Apoyos a la implantación de servicios compensatorios 6
  - Apoyos directos a los padres 0
  - Formación para profesores y personal 50
  - Formación a padres 1
- 6. Para abordar el impacto de COVID-19 y cualquier pérdida de aprendizaje, más allá de lo académico, ¿cuáles deberían ser las otras 3 prioridades principales del distrito?**
- Necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes
- 7. ¿Le gustaría incluir una sugerencia para que el distrito considere mientras planea el uso de los fondos de ESSER para abordar cualquier pérdida de aprendizaje y recuperación de COVID-19?**
- Tutoría
  - Asesoramiento
- 8. ¿Tiene alguna información adicional que le gustaría compartir con nosotros?**
- Los cambios en la orientación relacionada con COVID continúan ocurriendo. El distrito está trabajando con los campus para alinear las prácticas en consecuencia. Se sigue necesitando capacitación y comunicación adicionales.